Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto
M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto
L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curricolo, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento
M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola
I.C. MONTE ARGENTARIO - GIGLIO

Codice meccanografico
GRIC82500N

Città
MONTE ARGENTARIO

Provincia
GROSSETO

Legale Rappresentante

Nome
ROSA

Cognome
TANTULLI

Codice fiscale
TNTRSO56S66F437O

Email
gric82500n@istruzione.it

Telefono
0564812590

Referente del progetto

Nome
Elisa

Cognome
Zanaboni

Email
elisa.zanaboni@gmail.com

Telefono
3331881213

Informazioni progetto

Codice CUP

E14D22004610006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-17602

Titolo progetto

Facciamo INnovAZIONE

Descrizione progetto

L'Istituto Comprensivo Monte Argentario-Giglio è collocato in un territorio che comprende due comuni, di cui uno insulare e, già da diversi anni, ha intrapreso la strada dell'innovazione aderendo a varie reti che propongono didattiche e metodologie innovative, quali Scuola Senza Zaino, Rete Piccole Scuole e Rete DADA, grazie a finanziamenti precedenti è stato possibile iniziare a progettare ambienti di apprendimento innovativi per rispondere al meglio alle esigenze formative degli alunni. Con il progetto "Facciamo INnovAZIONE" intendiamo proseguire l'opera di rinnovamento attraverso azioni mirate, che consentano di mettere a sistema e consolidare le pratiche di insegnamento basate sull'utilizzo integrato delle tecnologie attraverso l'acquisto di software e dispositivi personalizzabili e adatti ai bisogni educativi e alle necessità di ciascuno, arredi multifunzionali e modulari, soluzioni mobili, sostenibili e inclusive che permettano un maggior grado di flessibilità per consentire una rapida configurazione dell'aula. Tenendo conto del contesto territoriale in cui è situato il nostro istituto, i principali interventi riguarderanno la progettazione e la realizzazione di ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life) innovativi, inclusivi e funzionali a una didattica laboratoriale, che permettano sia di rispondere alle esigenze specifiche dei vari plessi, sia di garantire l'unitarietà dell'offerta formativa attraverso la creazione di spazi con analoghe funzioni e strutture. Grazie ai fondi del PNRR Piano Scuola 4.0 prevediamo di intervenire fisicamente su 23 ambienti di apprendimento, anche se l'innovazione metodologica avrà ricadute su tutto l'istituto. Intendiamo adottare una soluzione ibrida: nella scuola primaria, in cui gli ambienti sono strutturati secondo il modello "Senza Zaino", le aule resteranno fisse ma con setting rimodulabili, e saranno creati ambienti di approfondimento/laboratori a disposizione di tutte le classi; la scuola secondaria di primo grado sarà invece riorganizzata secondo la Didattica per ambienti di apprendimento, con aule e laboratori didattici caratterizzati per disciplina, in cui saranno gli studenti a ruotare di ora in ora. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto la maggior parte degli arredi presenti sono già flessibili e permettono una rapida riconfigurazione. La dotazione di base delle aule sarà completata con alcune Digital board - ad integrazione delle LIM e dei monitor già presenti - supportate da accessori, software e piattaforme per la creazione di contenuti didattici originali. L'istituto nell'ultimo triennio ha sperimentato e promosso l'utilizzo dei dispositivi personali (politiche BYOD); al fine di evitare diseguaglianze verrà implementata la dotazione di device in possesso dei plessi/classi, da integrare con i dispositivi degli alunni. I device saranno organizzati su carrelli di ricarica mobili, così da facilitare il processo di trasformazione delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, che favoriscano l'utilizzo consapevole, funzionale e critico di tali strumenti. Nei diversi ambienti daremo ampio spazio alle STEAM per potenziare creatività, collaborazione, comunicazione, capacità di pensiero critico e problem solving, attraverso un approccio interdisciplinare alla conoscenza. Intendiamo inoltre valorizzare gli spazi comuni della scuola trasformandoli in luoghi di scambio e di interazione tra studenti e docenti.

Data inizio progetto prevista

16/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Tutti i plessi sono dotati della rete internet e di connessione wireless realizzata tramite bando PON FESR “Reti locali cablate e wireless nelle scuole”. Dalla ricognizione delle attrezzature multimediali compatibili con l’allestimento degli ambienti innovativi è emerso che nel nostro istituto sono presenti LIM ormai datate e numerosi monitor touch interattivi, dei quali 24 sono stati acquisiti grazie al relativo progetto PON finalizzato a questo intervento, che intendiamo implementare per numero e dotazioni accessorie. I dispositivi (PC e tablet) presenti nell’istituto sono in tutto 103, dei quali 31 acquisiti grazie a finanziamenti precedenti (D.M. 187 del 26/03/2020; D.L. 137 del 28/10/2020, art. 21) e sono così distribuiti: n. 39 nei laboratori, n. 33 nelle biblioteche, n. 31 in altre aule. Con questo progetto intendiamo ampliare la dotazione di device a servizio degli ambienti innovativi e, per ricaduta, dell’intero istituto, così da integrare in maniera più efficace i dispositivi personali degli alunni ed evitare disuguaglianze. Il laboratorio STEM d’istituto, realizzato grazie al finanziamento “Spazi laboratoriali e strumenti per le STEM” (D.D.G. 201 del 20/07/2021; azione #4 “Ambienti per la didattica digitale integrata” del PNSD), è allestito come segue: n. 19 robot didattici; n. 6 set integrati e modulari programmabili con app; n. 2 droni educativi programmabili; n. 12 schede programmabili e set di espansione; n. 6 kit didattici per le discipline STEM; n. 1 kit di sensori modulari; n. 1 fotocamera 360°; n. 1 scanner 3D; n. 2 stampanti 3D; n. 1 laser cutter; n. 1 plotter da taglio per makers; n. 1 sistema Felfil (estrusore di filamento per stampanti 3D, Felfil Spooler avvolgitore); n. 1 software universale per la simulazione di robot educativi. Con il progetto “Facciamo INnovAZIONE” intendiamo implementare le dotazioni STEM dell’istituto e renderle diffuse negli ambienti innovativi e in tutti i plessi. Per quanto riguarda gli arredi, la maggior parte delle aule ha in dotazione tavoli modulari a forma trapezoidale, che bene si prestano a molteplici configurazioni. Le sedie attualmente presenti nelle classi non sono particolarmente recenti; alcuni ambienti dell’istituto sono provvisti di sedie su ruote.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Gli ambienti di apprendimento innovativi saranno spazi caratterizzati da dotazioni digitali specifiche, in cui: gli alunni sono i protagonisti, impegnati nella costruzione del proprio sapere; viene valorizzata la natura sociale dell'apprendimento; i docenti attivano una didattica sensibile alle differenze individuali e alle conoscenze pregresse degli alunni; la valutazione degli esiti di apprendimento avviene per feedback formativi. Gli spazi saranno accessibili e flessibili, allestiti con arredi modulari, che consentano una rapida riconfigurazione dell'aula a seconda dell'attività e delle metodologie didattiche proposte dal docente. Gli ambienti, connessi in rete, avranno un corredo tecnologico di base costituito da: monitor touch o LIM, piattaforma LMS, strumenti per videoconferenza e device, ad integrare i dispositivi personali degli alunni (BYOD). Le aule della scuola primaria, la cui organizzazione risponde al modello "Senza Zaino", saranno fisse, caratterizzate da software didattici e strumentazione per le STEAM. Le aule della scuola secondaria di primo grado saranno aule disciplinari, qualificate da dotazioni tecnologiche di indirizzo e software didattici specifici. Valorizzeremo alcuni spazi comuni dell'istituto con arredi modulari, in modo da renderli ambienti polifunzionali a servizio di più classi in cui svolgere attività curricolari. La fruizione di questi spazi è pensata per classi aperte e parallele, verticali e orizzontali al fine di favorire gli scambi tra studenti e docenti. Coerentemente con il PTOF del nostro istituto, le finalità didattiche dei nuovi ambienti mirano a raggiungere gli obiettivi esplicitati, quali: il miglioramento degli esiti; lo sviluppo della competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; lo sviluppo della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; la promozione dell'acquisizione delle competenze digitali, anche in relazione alle attività previste in relazione al PNSD.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- ○ Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- ○ Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- ● Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
AULA "STEAM A PORTATA DI BAMBINO" (classi parallele campione primo triennio scuola primaria)	5	connessione in rete, monitor touch o LIM, sistema videoconferenza, piattaforma LMS e software didattici, strumenti per le STEAM, device con carrello di ricarica mobile	arredi modulari, contenitori mobili	Raggiungimento degli obiettivi esplicitati nel PTOF (risultati scolastici e competenze chiave europee). PNSD azioni: 14 (framework competenze digitali), 17 (pensiero computazionale scuola primaria).
AULA "CRESCIAMO CON LE STEAM" (classi parallele campione secondo biennio scuola primaria)	5	connessione in rete, monitor touch o LIM, sistema videoconferenza, piattaforma LMS e software didattici, strumenti per le STEAM	arredi modulari, contenitori mobili	Raggiungimento degli obiettivi esplicitati nel PTOF (risultati scolastici e competenze chiave europee). PNSD azioni: 14 (framework competenze digitali), 17 (pensiero computazionale scuola primaria).
AULA di MUSICA	2	connessione in rete, monitor	arredi modulari,	Promuovere relazioni positive

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
		touch o LIM, sistema videoconferenza, piattaforma LMS e software videoscrittura musicale e montaggio, sistema audio hi-fi, mixer, cuffie, set per apprendimento ludico	pannelli insonorizzazione, contenitori mobili	tramite attività laboratoriali, realizzare esperienze musicali attraverso esecuzione di brani, praticare attività di ascolto attivo, sviluppare competenze digitali.
AULA di ARTE	2	connessione in rete, monitor touch o LIM, sistema videoconferenza, piattaforma LMS, software didattici per grafica	arredi modulari, portacartelline	Promuovere l'acquisizione di competenze trasversali e digitali mediante una didattica laboratoriale e ibrida, interattiva e inclusiva, e metodologie innovative.
AULA di TECNOLOGIA "TecnoLogos - arte del saper fare 4.0"	1	connessione in rete, monitor touch o LIM, sistema videoconferenza, piattaforma LMS, dispositivi e software CAD per la grafica e la modellazione 3D, carrello di ricarica, strumenti per le STEM	contenitori mobili	Raggiungimento degli obiettivi esplicitati nel PTOF (risultati scolastici e competenze chiave europee). PNSD azioni: 14 (framework competenze digitali); 18 (aggiornare il curricolo di "Tecnologia").
AULA UMANISTICA (area linguistico-storico-geografica)	2	connessione in rete, monitor touch o LIM, sistema videoconferenza, piattaforma LMS, software e dispositivi per promozione scrittura e lettura, set creazione contenuti originali, carrello di ricarica	arredi modulari	Raggiungimento degli obiettivi esplicitati nel PTOF (risultati scolastici e competenze chiave europee). PNSD azioni: 14 (framework competenze digitali)
AULA SCIENTIFICA (area matematico-scientifico-tecnologica)	2	connessione in rete, monitor touch o LIM, sistema videoconferenza, piattaforma LMS e software didattici, strumenti per le STEM	arredi modulari, contenitori mobili	Raggiungimento degli obiettivi esplicitati nel PTOF (risultati scolastici e competenze chiave europee). PNSD azioni: 14 (framework competenze digitali)
AULA delle ESPRESSIONI	1	connessione in rete, monitor touch/LIM, sistema videoconferenza, piattaforma LMS, software realtà virtuale, grafica, videoscrittura musicale e montaggio, visori realtà virtuale, sistema audio, cuffie	arredi modulari, pannelli insonorizzazione, portacartelline	Promuovere acquisizione competenze trasversali e digitali, mediante didattica laboratoriale e ibrida, interattiva e inclusiva; attivare gemellaggi con Rete Piccole Scuole in chiave di Service Learning
AULA STEAM	1	connessione in rete, monitor touch o LIM, sistema videoconferenza, piattaforma LMS e software didattici,	arredi modulari, contenitori mobili	Raggiungimento degli obiettivi esplicitati nel PTOF (risultati scolastici e competenze chiave europee). PNSD azioni: 14

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
		strumenti per le STEAM, device con carrello di ricarica mobile		(framework competenze digitali) in chiave di Service Learning
AGORÁ (spazio di confronto e scambio)	2	connessione in rete, monitor touch su carrello, sistema videoconferenza, piattaforma LMS	arredi modulari	Promuovere relazioni positive in spazi informali di incontro e stazionamento, per il lavoro in gruppo (classi, classi aperte, continuità), in coppia o individuale; esercitare metodologie innovative.

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

La scuola ha avvertito la necessità di innovare la metodologia didattica e di creare ambienti di apprendimento formativi di qualità, che si fondano sulla cultura dell'accoglienza, dell'inclusione, della valorizzazione dei soggetti e delle loro competenze. Il progetto pedagogico della scuola, che presuppone la ricerca continua e l'allestimento di nuovi spazi per l'apprendimento cooperativo e di strumenti informatici adeguati, ha aderito a diverse reti di scuole ed aspira ad estendere le metodologie più innovative. A livello organizzativo, la scuola secondaria di primo grado sarà rivoluzionata dalla predisposizione di aule laboratorio disciplinari, che prevedono la rotazione degli studenti tra un'aula e l'altra, a seconda della disciplina. Le aule saranno progettate e allestite con setting caratterizzanti. Questa organizzazione richiede la predisposizione di armadietti per la custodia degli oggetti degli studenti e particolari attenzioni nella pianificazione dell'orario delle lezioni e nella gestione degli spostamenti degli alunni nei vari ambienti. Nella scuola primaria, aderente al modello "Senza Zaino", l'approccio al curricolo è globale ed è l'esperienza scolastica nel suo complesso ad essere formativa. Le aule resteranno fisse e saranno dotate di angoli "tematici" per lo svolgimento di attività specifiche, con la possibilità di svolgere le lezioni in ambienti differenti in alcuni momenti curricolari. La progettazione didattica, ispirata a pedagogie innovative, è volta ad implementare la didattica attiva e laboratoriale, e necessita di un setting d'aula funzionale al rinnovamento metodologico. Queste metodologie consentono una più semplice personalizzazione degli apprendimenti, valorizzando diverse modalità di apprendimento e aumentando la motivazione degli studenti. Gli interventi sono volti a migliorare l'efficacia didattica e l'acquisizione delle competenze tecniche, creative e digitali. Nei nuovi ambienti gli studenti sono invitati a lavorare con il supporto del docente ed a sviluppare la collaborazione tra pari, le competenze di comunicazione, le capacità di problem solving, di pensiero critico, di flessibilità e adattabilità al cambiamento.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

L'integrazione delle dotazioni tecnologiche in maniera diffusa all'interno delle aule permette di creare degli spazi accessibili e flessibili, che diventano sistemi di interazione e cooperazione, in cui condividere contenuti fruibili in modalità diverse. Questi ambienti multifunzionali favoriscono la personalizzazione e l'individualizzazione dell'apprendimento, attraverso la progettazione di percorsi formativi secondo l'Universal Design for Learning, una Progettazione Universale adatta alle necessità e ai bisogni educativi di ciascuno. Il potenziamento delle discipline STEM in tutti gli ordini di scuola, anche attraverso l'esercizio di metodologie innovative basate sull'uso delle tecnologie, favorisce l'abbattimento degli stereotipi di genere e l'educazione alla parità dei sessi, in un percorso che mira al superamento di diseguaglianze e pregiudizi.

Composizione del gruppo di progettazione

- [x] Dirigente scolastico
- [x] Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- [x] Animatore digitale
- [ ] Studenti
- [ ] Genitori
- [x] Docenti
- [x] Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- [x] Personale ATA
- [ ] Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

La progettazione dei nuovi ambienti di apprendimento deve rispondere alle esigenze didattiche in continuo mutamento, creando nuove condizioni per un apprendimento autentico, collocato in un contesto capace di rispondere ai bisogni di sviluppo globale dell'alunno. Per questi motivi la trasformazione degli ambienti richiede il coinvolgimento di diverse figure professionali, in modo tale da creare un forte senso di appartenenza all'istituto basato su scelte condivise. Il gruppo di progettazione, composto dalle figure sopra elencate, effettuerà riunioni periodiche supportate da un costante dialogo e condivisione di file. I punti salienti del lavoro riguarderanno: - raccolta bisogni e esigenze didattiche espresse dal personale docente; - progettazione e disegno degli ambienti di apprendimento in funzione dell'innovazione didattica e metodologica; - previsione delle misure di accompagnamento.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- [x] Formazione del personale
- [x] Mentoring/Tutoring tra pari
- [x] Comunità di pratiche interne
- [ ] Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- [ ] Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Prevederemo percorsi formativi specifici per i docenti per la gestione e l'utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi e dei laboratori digitali. Le attività di formazione perseguiranno i seguenti obiettivi: rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, raggiungendo diversi attori della comunità scolastica; promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali; inquadrare e mettere a sistema sia le attività già svolte dai docenti sia quelle da svolgere nella cornice Digcomp; promuovere le metodologie innovative ed accompagnare i docenti al corretto utilizzo della nuova strumentazione (hardware e software) acquisita.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	450

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		87.184,08 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		29.061,36 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		14.530,68 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		14.530,68 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			145.306,80 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

☑ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

☑ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data
27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Firma digitale del dirigente scolastico.