Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto
M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto
Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento
M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto
80.435,65 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS
I.C. MONTE ARGENTARIO - GIGLIO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS
GRIC82500N

Città
MONTE ARGENTARIO

Provincia
GROSSETO

Legale Rappresentante

Nome
LAURA

Cognome
VALENZA

Codice fiscale
VLNLRA70E61M088C

Email
gric82500n@istruzione.it

Telefono
0564812590

Referente del progetto

Nome
Sara

Cognome
Magiotti

Codice Fiscale
MGTSRA74P64E202N

Email
sara.magiotti@scuolargentariogiglio.edu.it

Telefono
3206625651

Informazioni progetto

Codice CUP
E14D23003340006

Codice progetto
M4C1I3.1-2023-1143-P-28747

Titolo progetto
STEM e Lingue. Prepararsi al futuro

Descrizione progetto
Il progetto ha sia l'obiettivo di sviluppare le competenze in ambito STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica), digitali e di innovazione sia quello di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti ed insegnanti. Per quel che riguarda il primo aspetto, il progetto vuole motivare all'approfondimento delle discipline STEM, superando gli stereotipi di genere nell'accesso alle carriere STEM, integrando le metodologie innovative con quelle tradizionali, educando al rigore scientifico ma favorendo il piacere per la scoperta e la creatività. Per quel che riguarda il secondo aspetto, il progetto intende fornire gli strumenti (la conoscenza di lingue straniere) per avviare alla conoscenza di sistemi internazionali di apprendimento, per rendere l'apprendimento sempre più consapevole, significativo, competitivo. Si utilizzeranno strategie didattiche innovative per realizzare un apprendimento significativo, con ricadute trasversali sui rendimenti in tutte le discipline, maggiore consapevolezza nelle scelte delle carriere, riduzione della dispersione scolastica.

Data inizio progetto prevista
07/01/2024

Data fine progetto prevista
15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:
M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:
Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	26	Compilato	41.132,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.796,80 €	5	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	5.530,50 €	1	Completato	5.530,50 €

Totale richiesto per l'intervento
65.646,50 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni dell'Istituto conduce ad individuare i seguenti obiettivi di progetto: 1) potenziare le competenze matematico scientifico tecnologiche; 2) potenziare il curricolo dell'orientamento formativo nella direzione del superamento del gap di genere nell'accesso alle carriere STEM; 3) potenziare le competenze linguistiche.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Si progetteranno percorsi formativi e di orientamento nelle discipline STEM adeguati all'età e al livello di comprensione degli alunni. I percorsi non consisteranno solo nella valorizzazione delle discipline STEM, ma anche e soprattutto nella valorizzazione dei metodi propri delle STEM: approccio laboratoriale e cooperativo, uso del digitale, competenze di problem solving e progettazione. Alcuni esempi: Infanzia (3-6 anni) Esplorazione sensoriale con attività che coinvolgono la manipolazione e l'osservazione di oggetti naturali (pietre, piante etc), per stimolare la curiosità e l'osservazione. Introduzione alla matematica: giochi con numeri e forme, giochi di conteggio, prime attività di classificazione. Primaria (6-11 anni) Scienza Interattiva: Esperimenti pratici per insegnare concetti come il ciclo dell'acqua, le fasi della luna, o le basi dell'elettricità. Matematica creativa: attività che coinvolgono la risoluzione di problemi e il pensiero critico, come rompicapo matematici , giochi di logica o progetti di costruzione. Tecnologia e programmazione di base: apprendimento delle nozioni base della programmazione. Secondaria di I grado (11-14) Laboratori Stem: laboratori pratici per esplorare concetti più avanzati in fisica, chimica, tecnologia e biologia. Matematica Applicata: progetti che applicano la matematica a situazioni reali, come statistica, geometria nello spazio, o basi di algebra. Tecnologia e Informatica: progetti che combinano scienza, tecnologia e matematica come la costruzione di un modello di satellite o la partecipazione a competizioni di robotica. Nei laboratori si affronteranno problemi autentici e si svilupperanno progetti originali in una delle seguenti aree tecnologiche: elettronica e automazione; progettazione, modellazione e stampa 3D; web design e web development; programmazione app e gaming; realtà virtuale e aumentata; videomaking e grafica.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
GREE82501Q	Primaria Porto Santo StefanoSant'Andrea	Monte Argentario Porto Santo Stefano
GRMM82502Q	Secondaria G. Mazzini Appetito	Monte Argentario Porto Santo Stefano
GREE82504V	Primaria L. Radice Porto Ercole	Monte Argentario Porto Ercole
GRMM82503R	Secondaria M. da Caravaggio Porto Ercole	Monte Argentario Porto Ercole
GRAA82501E	Susanna Agnelli Lividonia	Monte Argentario Porto Santo Stefano
GRAA82502G	Infanzia Porto Ercole	Monte Argentario Porto Ercole
GREE82503T	Primria C. Pisacane Giglio	Isola Giglio
GRMM82501	Secondaria L. Maltini Giglio	Isola Giglio

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☑ Laboratorialità e learning by doing
- ☑ Problem solving e metodo induttivo
- ☑ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☑ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☑ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☑ Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Alcune tra le metodologie che si adotteranno: Il Problem Based Learning è una metodologia didattica che si basa sull'approccio della Flipped Classroom e del Problem solving e metodo induttivo: gli studenti identificano un problema e imparano a valutare soluzioni, sviluppando così una comprensione approfondita dei concetti. Il tinkering: un laboratorio, un ambiente, un modo di sperimentare la scienza e la tecnologia attraverso attività di costruzione che valorizzano la creatività, l'indagine e l'esplorazione basandosi sulle capacità e le conoscenze di ciascuno. L'Inquiry Based Learning: gli alunni non sono dei semplici recettori di nozioni, ma diventano i protagonisti di un'esperienza educativa durante la quale possono porre domande, avanzare ipotesi, svolgere verifiche ed effettuare esperimenti sotto la guida del docente. Il Debate: il confronto tra squadre per acquisire competenze trasversali (life skill), favorendo il cooperative learning e la peer education.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

☑ Coding, pensiero computazionale, robotica

☑ Informatica e intelligenza artificiale

☑ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Il coding è una metodologia trasversale della cultura digitale che consente di apprendere a usare in modo critico la tecnologia e favorisce lo sviluppo del pensiero computazionale. E' un approccio all'analisi, alla logica e alla codifica delle informazioni necessarie ad un processo formativo. Preferibile l'approccio ludico, a tale scopo sono usati giochi e piattaforme per muovere i primi passi nel mondo del coding. Il percorso tipo è : Lezione frontale / workshop / attività di ricerca-azione / documentazione / restituzione / progettazione. Si valorizza il Cooperative Learning e l'uso dello strumento didattico robotico per attuare una didattica per progetti, per competenze ed altamente inclusiva. Non si mira unicamente a ad insegnare solamente le basi della programmazione, ma anche ad applicare il Cooperative Learning e utilizzare i robot come "mediatori didattici" nel percorso curriculare per innescare un cambiamento nello stile di apprendimento.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Informatica: Promuovere un'alfabetizzazione informatica di base, conoscenza dei sistemi di base harware e software e reti informatiche favorire lo sviluppo di capacità logiche, percettive e mnemoniche. Attuare corsi pratici su applicazioni di uso comune, come fogli di calcolo, elaborazione di testi e presentazioni. Intelligenza artificiale: concetti fondamentali di IA, concetti sui principi di base dell'IA, discussione sui temi etici che l'argomento introduce e sull'impatto dell'IA sulla società.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Competenze digitali: alfabetizzazione informatica (corsi per migliorare la comprensione e l'uso efficace dei dispositivi digitali, software di base e internet); esercizi pratici su navigazione web; creazione di contenuti digitali; gestione posta elettronica e uso di applicazioni di ufficio; sicurezza web e protezione dati (formazione sulla sicurezza informatica, compresa la protezione da malware e phishing, l'importanza delle password robuste e la gestione sicura dei dati personali.).; sensibilizzazioni su questioni legali ed etiche legate all'uso di internet e delle tecnologie digitali; comunicazione e collaborazione online: utilizzo di strumenti di collaborazione online, sistemi di condivisione documenti e software di comunicazione; competenze di innovazione, pensiero creativo e problem solving (risoluzione di problemi legati allo strumento, riconoscimento dei problemi per apportare modifiche utili allo svolgimento del compito, utilizzo creativo delle tecnologie)

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM si organizzeranno sessioni di sensibilizzazione sull'importanza della parità di genere nelle STEM; si predisporranno materiali didattici che non perpetuino gli stereotipi di genere; si realizzeranno programmi di mentorship nei quali si inviterà donne che lavorano in ambito STEM a parlare del loro lavoro durante orario curricolare. Si potranno organizzare club STEM inclusivi per le ragazze. Si organizzeranno competizioni e hackathon con categorie o premi specifici per promuovere la partecipazione delle ragazze. Orientamento e consulenze: offrire servizi che incoraggino le studentesse a perseguire studi e carriere STEM. Workshop e sessioni di orientamento: realizzare sessioni per esplorare percorsi di carriera STEM e sfatare miti e stereotipi. Curricolo e didattica equilibrati: integrare esempi e studi di casi che evidenziano contributi femminili in STE:M, adottare metodologie didattiche che favoriscano un apprendimento inclusivo e partecipativo. Valutazione e monitoraggio: valutare e monitorare periodicamente i progressi nella partecipazione delle studentesse ai corsi STEM.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Si svilupperanno percorsi formativi strutturati su diversi livelli di competenza linguistica, secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). I corsi saranno dal livello A1 principiante a C2 avanzato con percorsi chiari di progressione degli studenti. Le lezioni saranno frontali e interattive con insegnante madrelingua o altamente qualificato. Prevederanno utilizzo di laboratori linguistici con software e app per l'apprendimento delle lingue. I corsi saranno propedeutici per la partecipazione alle mobilità Erasmus+ che l'Istituto si accinge ad organizzare.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilingusimo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Gli esperti STEM saranno selezionali nel rispetto delle norme vigenti tra docenti universitari, docenti di ITS o Istituti superiori. Potranno essere invitate e coinvolte Università italiane al fine della realizzazione di seminari e workshop sulle tematiche e carriere STEM. I progetti già in essere nell'Istituto saranno declinati trasversalmente nel senso del potenziamento delle competenze STEM (es. il progetto Cinema se finanziato, E-twinning, altri progetti). Saranno coinvolte le associazioni e le imprese del territorio per un contributo di risorse professionali nelle testimonianze agli studenti. Per quanto riguarda il multilinguismo, gli esperti saranno madrelingua o altamente qualificati, selezionati nel rispetto delle norme vigenti e affiancati da tutor realizzeranno i corsi come sopra descritti. Saranno coinvolte le associazioni e le imprese del territorio per un contributo di risorse professionali nelle testimonianze agli studenti.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- [ ] Università e AFAM
- [ ] Centri di ricerca
- [ ] ITS Academy
- [ ] Enti e organismi di formazione specializzati
- [ ] Centri culturali e musei
- [x] Associazioni professionali e datoriali

Associazioni professionali e datoriali del territorio

- [x] Imprese

Imprese del territorio

- [ ] Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Composizione del gruppo: esperti STEM: il nucleo sarà formato da professionisti esperti nelle varie discipline STEM in grado di fornire una guida specializzata e aggiornata. Esperti linguistici: essenziali per il multilinguismo, queste risorse porteranno competenze linguistiche, attraverso didattiche innovative. Coordinatori di progetto: per garantire che le attività siano ben organizzate e che gli obiettivi previsti siano raggiunti. Modalità operative: incontri regolari: il gruppo si riunirà periodicamente per pianificare, discutere progressi o problemi e aggiornare gli obiettivi. Sviluppo di materiali: creazione di materiali didattici multilingue, che siano accessibili e adattabili alle diverse esigenze degli studenti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

26

Numero di partecipanti complessivi alle attività

234

Importo totale (numero edizioni)

41.132,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione
Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	24	2.712,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.084,80 €
				Importo totale attività	3.796,80 €

Numero di edizioni dell'attività
5

Numero di partecipanti complessivi alle attività
45

Importo totale (numero edizioni)
18.984,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione
Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	162.66	5.530,44 €
				Importo totale attività	5.530,44 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:
M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:
Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.611,60 €	3	Compilato	13.834,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	954,35 €	1	Completato	954,35 €

Totale richiesto per l'intervento
14.789,15 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Saranno attivati corsi rivolti ai docenti per la preparazione dei candidati a sostenere l'esame per la certificazione del livello successivo rispetto a quello di partenza (livelli A2 e B1, B2 e C1 del CEFR Framework Europeo). Saranno attivati corsi di formazione per la metodologia CLIL, rivolti ai docenti in servizio nelle scuole dell'infanzia e primaria e ai docenti in servizio nelle scuole secondarie di primo, con l'obiettivo di aiutare i docenti a sviluppare lezioni CLIL, tramite attività pratiche e analisi della teoria, il potenziamento delle loro competenze pedagogiche, didattiche e comunicative, l' ampliamento delle conoscenze della lingua straniera grazie all'introduzione di nuovi vocaboli legati alla materia di insegnamento.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	Inglese
Livello B2	2	10	Inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Discipline non linguistiche e Inglese

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	27	3.294,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.317,60 €
				Importo totale attività	4.611,60 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
15

Importo totale (numero edizioni)
13.834,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione
All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	28.06	954,04 €
				Importo totale attività	954,04 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurriculari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data
10/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.