SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

GRIC82500N

I.C. MONTE ARGENTARIO - GIGLIO

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 6

Risultati scolastici 6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 8

Competenze chiave europee 9

Risultati legati alla progettualità della scuola 12

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 12

Prospettive di sviluppo 20

Altri documenti di rendicontazione 22

Contesto

Contesto

Opportunità

Il comune di Monte Argentario è formato da due frazioni: Porto Santo Stefano, dove hanno sede la Scuola Secondaria di primo grado “G. Mazzini”, la Scuola Primaria “Piazzale Sant'Andrea” e la Scuola dell’Infanzia “S. Agnelli”, e Porto Ercole, dove si trovano la Scuola Secondaria di primo grado “M. Da Caravaggio”, la Scuola Primaria “L. Radice” e la Scuola dell’Infanzia di Porto Ercole. È situato sull'omonimo promontorio ed è collegato alla terraferma da due tomboli, Tombolo di Giannella e Tombolo di Feniglia, e da una strada che porta ad Orbetello. Nel Comune sono presenti diversi edifici di valore storico risalenti al periodo spagnolo, Forte Filippo e Forte Stella a Porto Ercole, Fortezza a Porto S. Stefano e varie torri di avvistamento, ed un ambiente che presenta la vista “di una natura così bella, varia, severa e affascinante”. Le attività lavorative della zona sono soprattutto quelle del settore terziario, legato al turismo, quelle legate alla pesca e alla navigazione.

Il comune di Isola del Giglio, dove hanno sede la Scuola Secondaria di primo grado “R. Maltini” a Giglio Porto e la Scuola Primaria “C. Pisacane” a Giglio Castello, ha una popolazione residente di circa 1500 persone. Nel periodo invernale questo numero si riduce notevolmente a causa del particolare tipo di economia, che si basa essenzialmente sul flusso turistico, concentrato nei mesi di bella stagione, e in funzione delle esigenze delle famiglie, che risiedono in continente per permettere ai figli di frequentare le scuole superiori. Risiedono stabilmente sull’Isola solo i pensionati e una piccola parte dei residenti, occupati nel settore terziario o che gestiscono le poche attività commerciali che rimangono aperte. L'ambiente extrascolastico fornisce stimoli eccellenti per quanto riguarda lo spettacolo della natura, gli stupendi scenari e la vita all'aria aperta ed a contatto con il mare.

Vincoli

Il contesto economico offre molte opportunità lavorative che si riflettono sulla gestione familiare, determinando, in alcuni periodi dell’anno, una partecipazione poco costante delle famiglie alla vita scolastica. Le condizioni economiche sono generalmente buone, ma permangono alcune situazioni di disagio e sacche di povertà, mentre l’aspetto culturale risulta abbastanza eterogeneo. L’offerta del territorio è scarsa di opportunità culturali e sociali e c’è uno scollamento fra quello che questa zona può dare, in termini di opportunità, e le risposte reali che offre.

In particolare, a Isola del Giglio, a causa principalmente della sua posizione geografica, gli unici centri di formazione culturali e sociali presenti sul territorio isolano risultano essere le scuole statali e una scuola dell’ infanzia paritaria.

Popolazione scolastica

Opportunità

La scuola è caratterizzata da una popolazione scolastica con un background familiare medio; l'incidenza degli alunni provenienti da famiglie svantaggiate appare limitata. Tra gli alunni stranieri non si registra una comunità di provenienza predominante; generalmente sono originari dell'Est Europa (Romania, Russia, Moldavia, Albania); minori unità rappresentano i Paesi della Tunisia e del Marocco. Vari sono gli alunni con un solo genitore di origine straniera: questa diversità socio-culturale rappresenta un arricchimento, un'occasione di confronto ed un'opportunità educativa ulteriore per gli alunni della scuola.

Vincoli

Occorre considerare la stagionalità del lavoro che comporta periodi di assenza da scuola degli alunni o periodi di minor supporto dei genitori ai propri figli. Le conseguenze sono anche osservabili nella partecipazione poco costante delle famiglie alla vita scolastica e nelle difficoltà di comunicazione che spesso si manifestano con i nuovi contesti familiari. Sebbene nessuno di questi elementi, isolato, rappresenti un vincolo significativo, la loro somma rende più difficile trovare soluzioni in termini di didattica e organizzazione della scuola.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto Comprensivo Monte Argentario-Giglio si trova in un’area a forte vocazione turistica, caratterizzata da un contesto economico medio nel quale è molto diffuso il lavoro stagionale. La sovrapposizione tra comunità scolastica e comunità locale facilita la conoscenza delle vicende familiari degli alunni, gli scambi e la continuità didattica. Le agenzie educative presenti nei Comuni di Monte Argentario e dell’Isola del Giglio non sono numerosi (con l'eccezione delle associazioni sportive), ma sono vivaci e contribuiscono con attività extrascolastiche alla crescita degli alunni. Importante è la collaborazione con l’AGE (Associazione Genitori Argentario) e il Circolo Culturale Gigliese per la presentazione di progetti che arricchiscono l’offerta scolastica. Oltre al lavoro delle associazioni, le attività extrascolastiche degli alunni sono possibili anche grazie al ricco e vario patrimonio naturalistico che offre l’occasione di diversificare le strategie didattiche e permette agli alunni esperienze in autonomia a contatto con la natura. Sono da considerarsi risorse e opportunità anche l'acquario, le biblioteche, la ludoteca, i centri estivi e la Fortezza Spagnola. Importante è la partecipazione alla rete “Piccole Scuole di Grosseto”, cui aderiscono la Scuola Primaria e Secondaria di primo grado dell’Isola del Giglio. La Rete Piccole Scuole ha la finalità di sostenere e valorizzare le scuole come presidio educativo e culturale, nei territori geograficamente isolati, attraverso modalità di lavoro comune come la didattica a distanza e l’uso delle tecnologie, collocati nell’ottica del gemellaggio tra scuole dei piccoli comuni.

Vincoli

Tra i vincoli si segnala la mancanza di agenzie educative all'Isola del Giglio in grado di ampliare e integrare le attività didattiche. La difficoltà nei collegamenti, soprattutto in alcuni periodi dell'anno, rende problematica la gestione delle sedi e il progressivo spopolamento dell’isola è causa dell’istituzione delle pluriclassi. In generale si segnala la mancanza di un'offerta culturale varia sul territorio isolano, fatta di competenze esterne che sarebbero utili alla scuola, ma che non sono disponibili.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

I finanziamenti derivano in buona parte dai progetti a cui la scuola partecipa e dalle famiglie organizzate in associazione. L'Istituto ha più sedi all'interno delle quali sono presenti 5 biblioteche, di cui una informatizzata che è stata rinnovata come spazio innovativo per la promozione di apprendimenti politematici, ed è molto attiva la collaborazione con la biblioteca comunale. A seguito della partecipazione ai PON FESR molte classi della Scuola Primaria e della Secondaria di primo grado sono state dotate di Monitor touch, connessi alla rete wireless d'Istituto, recentemente cablata; attraverso l'Azione n. 4 del PNSD è stato allestito il laboratorio STEM d'Istituto. Il decremento demografico e, di conseguenza, le minori iscrizioni consentono la ristrutturazione di spazi e ambienti innovativi con arredi e strumenti funzionali alle nuove metodologie e tesi al benessere degli alunni. Dal punto di vista anagrafico l'istituto presenta una situazione del personale in evoluzione dopo i vari pensionamenti degli ultimi anni. L'abbassamento dell'età media rappresenta un' opportunità per mettere insieme esperienze consolidate e nuove modalità didattiche, in quanto gli insegnanti più giovani offrono nuove competenze utili alla didattica quali la conoscenza della lingua inglese e una maggiore facilità nell'uso degli strumenti digitali. La Dirigente Scolastica è in servizio in modo stabile da tre anni.

Vincoli

Nei plessi dell'Isola del Giglio non è presente la palestra. La mobilità annuale negli istituti dell'Isola del Giglio e Porto Ercole, soprattutto nella Scuola Secondaria di primo grado, non garantisce agli alunni la continuità didattica.

Bisogni del territorio

Il Piano triennale dell'offerta formativa è pensato in una prospettiva di integrazione con il territorio e con le sue strutture, e prende in considerazione tutte le risorse presenti. In particolare, l'Istituto Comprensivo ha stretto significative sinergie con le Amministrazioni Comunali di riferimento, con l'Azienda USL Toscana Sud-Est, Enti pubblici e privati, Associazioni culturali e sportive, che permettono raccordo e continuità nelle proposte educative, nonché di arricchire l'offerta formativa. La scuola ha stretto collaborazioni significative anche con i genitori degli alunni e con le associazioni di cui essi fanno parte.

Gli elementi emersi da un'attenta analisi trovano la giusta collocazione all'interno del piano che la scuola intende offrire agli alunni e alla comunità sociale:

- un'offerta formativa qualificata;
- un contesto relazionale positivo e inclusivo;
- la conoscenza del territorio, la valorizzazione del patrimonio ambientale, antropologico e culturale per la costruzione dell'identità culturale e il senso di appartenenza alla comunità civile;
- la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture;
- lo sviluppo di competenze relazionali, sociali e civiche;

- lo sviluppo delle competenze digitali;
- il potenziamento della creatività e del pensiero produttivo;
- l'opportunità di fare esperienze in diversi ambiti, in una prospettiva orientativa;
- il bisogno di un rapporto di continuità tra Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado e gli istituti scolastici di secondo grado presenti sul territorio.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti finali di tutti gli alunni in italiano e Matematica.	Almeno il 35% degli studenti dell'Intero Istituto con una valutazione finale pari o superiore a 8 o livello avanzato/intermedio.

Attività svolte

Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione
- Monitorare gli esiti disciplinari finali di italiano e matematica per tutti gli alunni dell'Istituto.
- Utilizzo di prove strutturate comuni;
- Consolidamento dell'uso di rubriche con indicatori comuni per la valutazione disciplinare e autentica.

Risultati raggiunti

Visti i risultati del triennio 22/25 si può affermare che in media la priorità è stata ragguinta secondo le medie indicate: nell'anno scolastico 22/23 il 64% degli alunni raggiunge il traguardo in Italiano; nell'anno 23/24 l'80% e nel 24/25 il 74,7%; per quanto riguarda la Matematica nell'anno scolastico 22/23 il traguardo è stato raggiunto dal 61%, nel 23/24 dal 79,3% e nel 24/25 dal 72%. Pertanto considerando il triennio sono stati raggiunti i traguardi in Italiano dal 73% e in Matematica dal 71% di tutti gli alunni dell'istituto.

Evidenze

Documento allegato

ESITIICMAG.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo

Migliorare gli esiti finali di tutti gli alunni in italiano e Matematica.	Almeno il 35% degli studenti dell'Intero Istituto con una valutazione finale pari o superiore a 8 o livello avanzato/intermedio per tutti gli studenti.

Attività svolte

Il nostro istituto ha realizzato corsi di potenziamento e recupero tramite il PNRR DM 19, tutte le discipline hanno lavorato sulla comprensione del testo e su prove parallele. Abbiamo attivato per il potenziamento e il recupero il PNRR DM 65 sulle disicipline STEM.

Risultati raggiunti

Attraverso l'analisi delle prove effettuate sia in ingresso che in uscita il risultato è stato ampiamente raggiunto.

Evidenze

Documento allegato

ITA-MATE.pdf

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Aumentare il numero degli studenti delle classi in uscita con un livello avanzato nelle prove INVALSI.	Almeno il 10% degli studenti delle classi terze della secondaria di primo grado e delle classi quinte della scuola primaria con un livello avanzato (5) nelle prove INVALSI di matematica e italiano.

Attività svolte

Per migliorare gli esiti di Italiano e Matematica si sono effettuate prove in parallelo disicplinari, attività legate al miglioramento della comprensione del testo e momenti di condivisione delle buone pratiche all'interno dell'istituto nei dipartimenti.

Risultati raggiunti

Si riportano i dati degli studenti delle classi terze della secondaria di primo grado e della classe quinta primaria che raggiungono il Livello 5 INVALSI
ITALIANO
a.s.22/23 Primaria 33% , Secondaria 0,9% , Istituto 16,6%
a.s. 23/24 Primaria 23,7%, Secondaria 4,8%, Istituto 14%
a.s. 24/25 Primaria 19%, Secondaria 6%, Istituto 11,64%
MATEMATICA
a.s.22/23 Primaria 35%, Secondaria 9,4%, Istituto 21,95%
a.s. 23/24 Primaria 43,1%, Secondaria 8,4%, Istituto 24,51%
a.s. 24/25 Primaria 29,5%, Secondaria 4,8%, Istituto 15,27%

Evidenze

Documento allegato

INVALSIICMAG.pdf

Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Potenziare lo sviluppo della competenza sociale e civica in materia di cittadinanza e della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare nell'intero percorso di studio.	Almeno il 35% degli alunni in uscita con un livello avanzato e un aumento del 15% rispetto al livello in entrata.

Attività svolte

Progettazione di UDA trasversali declinate sulle due competenze europee scelte, realizzazione di rubriche di valutazione, questionari studenti per l'autovalutazione, prove in ingresso ed in uscita sulle due competenze europee, griglie per la rilevazione dei livelli.
Abbiamo monitorato i livelli in entrata ed uscita delle due competenze europee scelte per ogni anno di corso.
Abbiamo promosso percorsi didattici interdisciplinari legati al curricolo di educazione civica in cui attuare esperienze di cittadinanza attiva.
Abbiamo incentivato esperienze didattiche in spazi innovativi per favorire un apprendimento competente e consapevole.

Risultati raggiunti

Per la competenza Personale, sociale e capacità di Imparare a imparare il nostro istituto ha raggiunto i seguenti risultati:
Infanzia, a.s.22/23, 94%; Primaria a.s. 22/23, 91%; Secondaria a.s. 22/23, 75%.
Infanzia a.s. 23/24, 92%, Primaria 23/24, 87,1%; Secondaria a.s. 23/24, 77,7%.
Infanzia a.s.24/25, 80%, Primaria 24/25, 85%; Secondaria a.s.24/25, 78%.
Media del triennio per l'inetro istituto: 84,4%

Competenza sociale e civica in materai di cittadinanza:
Infanzia, a.s.22/23, 92%; Primaria a.s. 22/23, 91%; Secondaria a.s. 22/23, 75%.
Infanzia a.s. 23/24, 55,6%, Primaria 23/24, 90,2%; Secondaria a.s. 23/24, 81%.
Infanzia a.s.24/25, 75%, Primaria 24/25, 91%; Secondaria a.s.24/25, 79%.
Media del triennio per l'interoo istituto: 81%
Livello di competenze in entrata e in uscita

Competenza Personale, sociale e capacità di Imparare a imparare il nostro istituto ha raggiunto i seguenti risultati:
Livello in entrata 63,5%, livello in uscita 84,4%.
Competenza sociale e civica in materai di cittadinanza:
Livello in entrata 66,8%, livello in uscita 81%.

Per quel che riguarda le competenze monitorate in uscita, più dell'ottanta per cento degli alunni del nostro istituto ha raggiunto il traguardo minimo previsto del 35%. Registrando anche un incremento superiore al 15% tra il livello di ingresso e quello di uscita.

Evidenze

Documento allegato

ICMAG.pdf

Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Promuovere iniziative indirizzate all'acquisizione di competenze digitali.	Almeno il 20% degli alunni dell'intero istituto con un livello intermedio o avanzato nella competenza digitale.

Attività svolte

Il nostro istituto attraverso il progetto dell'Animatore Digitale ha sviluppato un percorso di cittadinanza digitale e attività di coding . Tramite il PNRR DM 65 in tutti i gradi sono stati sviluppati percorsi per potenziare le competenze digitali.

Risultati raggiunti

Attraverso l'analisi delle prove effettuate sia in ingresso che in uscita il risultato è stato ampiamente raggiunto.

Evidenze

Documento allegato

COMP-DIG.pdf

Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Potenziare lo sviluppo della competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare nell'intero percorso di studio.	Almeno il 35% degli alunni con un livello intermedio/avanzato in uscita e un aumento del 15% rispetto al livello in entrata.

Attività svolte

Per lo sviluppo della competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare il nostro istituto ha realizzato unità didattiche che hanno previsto compiti di realtà che hanno impegnato in situazioni problematiche gli alunni al fine di sviluppare in loro capacità sociali e metacognitive.

Risultati raggiunti

Attraverso l'analisi delle prove effettuate sia in ingresso che in uscita il risultato è stato ampiamente raggiunto.

Evidenze

Documento allegato

PERS-SOC-CIV.pdf

Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Acquisizione di competenze di cittadinanza digitale.	Almeno il 20% degli alunni dell'intero istituto con un livello intermedio o avanzato nella competenza digitale.

Attività svolte

Al fine di potenziare la cittadinanza digitale nei nostri alunni abbiamo aderito a Generazioni Connesse stipulando e-policy istituto e formando online alunni e genitori; abbiamo aderito alla rete BULL OUT per prevenire e contrastare gli episodi di bullismo e cyberbullismo; attività di sensibilizzazione all'interno delle singole discipline.

Risultati raggiunti

Attraverso l'analisi delle prove effettuate sia in ingresso che in uscita il risultato è stato ampiamente raggiunto.

Evidenze

Documento allegato

COMP-DIG.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

L'Istituto per la Valorizzazione e il Potenziamento delle Competenze Linguistiche ha attivato diversi percorsi formativi grazie ai fondi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR):
Studenti (DM 65): Sono stati avviati percorsi extracurricolari di lingua inglese per potenziare le competenze linguistiche degli alunni.
Docenti (DM 65): Sono stati implementati percorsi di lingua inglese volti al conseguimento delle certificazioni di livello B1 e B2, con l'ausilio di esperti esterni.
Sempre con i fondi PNRR DM 65, l'Istituto ha attivato anche percorsi di Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) destinati ai docenti.
L'Istituto Comprensivo IC Monte Argentario Giglio, nell'anno scolastico 2024, ha utilizzato i fondi del DM 19 per attivare percorsi di recupero e potenziamento delle competenze di base. Questi interventi sono destinati agli alunni a rischio di abbandono scolastico o con difficoltà di apprendimento. Al fine di attivare il processo di internazionalizzazione e rafforzare le competenze di lingua inglese, il nostro Istituto ha intrapreso le seguenti iniziative:
Partnership Universitaria: È stato avviato un gemellaggio con l'Università Pedagogica di Vienna, ospitando i loro tirocinanti per uno scambio formativo.
Progetto eTwinning: Per favorire il potenziamento della lingua inglese degli alunni, sono stati attivati gemellaggi online sulla piattaforma eTwinning. Il progetto sviluppato, denominato "Pinocchio Remix", ha ottenuto il prestigioso Quality Label di eTwinning.

Risultati raggiunti

Potenziamento Linguistico e Formazione Docenti
Aumento delle Competenze Linguistiche: L'attivazione di percorsi extracurricolari di lingua inglese per gli studenti (PNRR DM 65) ha portato a un innalzamento generalizzato delle competenze in lingua straniera.
Certificazione Professionale: I percorsi formativi per i docenti (PNRR DM 65) hanno consentito loro di conseguire la certificazione B1 e B2 di lingua inglese.
Innovazione Didattica: L'apertura dei percorsi di Metodologia CLIL ha arricchito il curriculum dei docenti, promuovendo l'uso veicolare della lingua inglese nell'insegnamento di altre discipline.
Contrasto alla Dispersione e Supporto
Recupero e Successo Scolastico: I percorsi di recupero e potenziamento delle competenze di base (DM 19) hanno contribuito a ridurre il rischio di abbandono scolastico e a sostenere gli alunni con difficoltà di apprendimento presso l'IC Monte Argentario Giglio.
Internazionalizzazione e Riconoscimenti
Scambio Culturale e Formativo: Il gemellaggio con l'Università Pedagogica di Vienna ha avviato il processo di internazionalizzazione, fornendo opportunità di scambio e mentoring grazie all'ospitalità dei

tirocinanti stranieri.
Riconoscimento Europeo di Qualità: Il progetto eTwinning "Pinocchio Remix" ha ottenuto il prestigioso Quality Label, attestando l'eccellenza, l'innovazione e la qualità collaborativa del progetto a livello europeo, e confermando il successo del potenziamento della lingua inglese tramite attività online.

Evidenze

Documento allegato

STEMEMULTILINGUISMO.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Per il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche il nostro istituto ha attivato i percorsi per studenti PNRR DM 65 che ha compreso moduli curricolari sulle materie STEM.

Risultati raggiunti

I risultati del triennio hanno comportato il rafforzamento delle conoscenze scientifiche e l'inizio del superamento del Gap tra alunni e alunne nella scelta dei percorsi di istruzione superiore.

Evidenze

Documento allegato

65-19.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Il progetto “Nessuno resti indietro” (M4C111.4-2024-1322, finanziato con €69.368,82) si colloca all’ interno delle azioni del PNRR per la riduzione dei divari negli apprendimenti e la prevenzione della dispersione scolastica. L’Istituto Comprensivo Monte Argentario – Giglio ha già sviluppato un quadro ricco di iniziative che dimostrano come musica, arte, teatro e media possano diventare strumenti privilegiati di inclusione, crescita personale e coesione sociale.

Il Progetto Regionale Toscana Musica (2023/2024) ha introdotto laboratori permanenti di pratica strumentale individuale e d’insieme, accompagnati da attività di ascolto consapevole e ragionato. Questo approccio ha permesso agli studenti di sviluppare competenze musicali e culturali, ma anche di rafforzare la capacità di concentrazione, collaborazione e sensibilità estetica. Parallelamente, la lettura della Divina Commedia con l’esperto (2024/2025) ha offerto un percorso di educazione letteraria e teatrale, in cui la modulazione della voce e la lettura recitata hanno stimolato espressività e consapevolezza linguistica.

Il Progetto Teatro PNRR (2024/2025), ha posto al centro la riduzione dei divari attraverso l’arte scenica: il teatro diventa qui un linguaggio universale, capace di favorire inclusione, autostima e partecipazione attiva. Iniziative come lo spettacolo L’Orco Puzza per l’infanzia o il laboratorio di Movimento creativo hanno dimostrato che anche i più piccoli possono beneficiare di percorsi espressivi che uniscono corpo, voce e immaginazione.

Accanto alle arti performative, l’istituto ha promosso progetti di forte valenza culturale e territoriale: dal concorso “Il Mare, le Vele” con l’Accademia Navale, che ha premiato opere legate all’ambiente marino, fino al progetto di plesso “Il Piccolo Principe”, che ha coinvolto docenti e genitori in attività creative e valoriali. Anche il laboratorio su Vandalismo e Street Art ha aperto una riflessione critica sul rapporto tra arte, riqualificazione degli spazi e cittadinanza attiva.

Queste esperienze mostrano come il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell’arte e nella storia dell’arte, nel teatro e nel cinema, non sia un obiettivo astratto, ma una realtà già in atto. La scuola diventa un laboratorio di innovazione educativa, capace di integrare linguaggi diversi e di aprirsi al territorio attraverso il coinvolgimento di musei, accademie e istituzioni culturali.

In sintesi, il progetto “Nessuno resti indietro” si innesta su un tessuto già fertile di iniziative e lo rafforza con un obiettivo strategico: trasformare le arti e i media in strumenti di equità, benessere e cittadinanza. La musica, il teatro, la letteratura, il cinema e la produzione audiovisiva diventano così leve per ridurre le disuguaglianze, prevenire l’abbandono e costruire una scuola inclusiva, creativa e radicata nella comunità.

Risultati raggiunti

I risultati sono stati un maggiore avvicinamento degli alunni e delle famiglie al mondo della cultura artistica e dello spettacolo, favorendo l'inclusione e contrastando la dispersione scolastica, potenziamento dell'autostima e conoscenza delle proprie potenzialità.

Evidenze

Documento allegato

ARTI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Per il raggiungimento di questo obiettivo formativo l'Istituto ha attivato diversi progetti, anche con il supporto di esperti, ha promosso l'accettazione delle differenze individuali e il riconoscimento delle proprie e altrui emozioni; ha attivato i percorsi sulla legalità, realizzati in collaborazione con varie istituzioni del territorio e caratterizzati da incontri con gli studenti; ha organizzato l'accoglienza dei tirocinanti dell'Università Pedagogica di Vienna in Erasmus+ e ha aderito al progetto internazionale "Pinocchio remix" sulla piattaforma eTwinning, in partenariato con scuole della Grecia.
Grazie alla collaborazione con il Comune, nei plessi dell'Isola del Giglio è stata garantita la presenza del Mediatore culturale, quale supporto agli alunni stranieri. Sono stati inoltre sviluppati i progetti sull' educazione alimentare e sulla promozione di stili di vita sani. Ha coinvolto gli alunni in attività pratiche e laboratoriali per sensibilizzare sull'importanza di una dieta equilibrata e consapevole, collegando alimentazione e benessere psico-fisico. Alcuni progetti sono sati dedicati alla sostenibilità ambientale e alla corretta gestione dei rifiuti. Gli studenti hanno partecipato a percorsi di sensibilizzazione sul riciclo, sulla riduzione degli sprechi e sull'impatto delle scelte quotidiane sull'ambiente.Ha promosso esperienze educative legate ai cinque sensi attraverso la realizzazione di percorsi sensoriali in spazi verdi. L' obiettivo è stato quello di sviluppare la percezione, la consapevolezza corporea e l'inclusione, valorizzando la dimensione esperienziale e relazionale.
Infine, è stato attivato il Progetto L2 per favorire l'inclusione e il successo formativo degli alunni stranieri nella scuola primaria. Attraverso percorsi mirati di apprendimento dell'italiano come seconda lingua, gli studenti hanno potuto acquisire competenze comunicative di base e strumenti linguistici utili alla partecipazione attiva alla vita scolastica. Le attività, svolte in piccoli gruppi o individualmente, hanno privilegiato un approccio laboratoriale e ludico, con materiali semplificati e strategie inclusive.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno maturato una maggiore capacità di riconoscere e accettare le differenze proprie e dei compagni, sviluppando competenze emotive e relazionali utili alla convivenza scolastica; la collaborazione con istituzioni del territorio ha rafforzato la consapevolezza civica e il rispetto delle regole, favorendo un dialogo diretto tra studenti e realtà istituzionali; l'ospitalità dei tirocinanti dell' Università Pedagogica di Vienna e la realizzazione del progetto Pinocchio remix su piattaforma eTwinning con scuole della Grecia hanno ampliato l'orizzonte interculturale e linguistico degli alunni, promuovendo apertura e confronto; grazie alla presenza del Mediatore culturale nei plessi dell'Isola del Giglio, è stato garantito un sostegno concreto all'inclusione e all'apprendimento degli studenti con background migratorio; la cura degli spazi verdi e la realizzazione di percorsi sensoriali hanno favorito l' educazione ambientale, la responsabilità condivisa e lo sviluppo di competenze pratiche legate alla natura e al benessere.

Evidenze

Documento allegato

INTERCULTURA_12.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

L'Istituto ha posto particolare attenzione al potenziamento delle discipline motorie e alla promozione di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport attivando con l'incremento di attività curricolari e progettuali volte a sviluppare competenze motorie, coordinative e relazionali, favorendo la partecipazione attiva e inclusiva di tutti gli studenti. Inoltre si sono realiazzati percorsi di informazione alle famiglie, anche con il contributo di esperti esterni, per sensibilizzare gli alunni sull'importanza di una corretta alimentazione e di abitudini salutari. Importante è stata l' organizzazione di giornate dedicate, tornei interni e collaborazioni con associazioni sportive del territorio, al fine di valorizzare lo sport come strumento di crescita personale e sociale.

Risultati raggiunti

L'Istituto, attraverso le attività di potenziamento motorio e di promozione di stili di vita sani, ha conseguito risultati significativi sul piano educativo e formativo: si è registrato un aumento della partecipazione degli studenti alle attività motorie e sportive, con un coinvolgimento diffuso e trasversale alle diverse fasce di età; gli alunni hanno sviluppato una maggiore attenzione alla cura di sé, alla corretta alimentazione e alla prevenzione dei rischi legati alla sedentarietà; gli studenti impegnati in attività agonistica hanno potuto conciliare con successo il percorso scolastico e quello sportivo, grazie a misure di flessibilità; le attività sportive e i tornei hanno favorito la collaborazione, il rispetto delle regole e il rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica; la collaborazione con associazioni e realtà sportive locali ha consolidato il legame tra scuola e comunità, promuovendo iniziative condivise e inclusive.

Evidenze

Documento allegato

Presentazionestandard1.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

l'IC Monte Argentario Giglio ha realizzato una serie di attività finalizzate allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, in coerenza con le linee guida del PNRR DM 65 Linea di intervento A e con particolare attenzione all'asse strategico STEM. Sono stati attivati laboratori di coding e robotica educativa per favorire il pensiero computazionale e la capacità di problem solving, oltre a percorsi di educazione alla cittadinanza digitale volti a promuovere l'uso critico e consapevole dei social network e dei media. Inoltre attraverso l'adesione a reti di scopo si sono sviluppate attività co-progettate con altri istituti per la creazioen di contenuti digitali tramite il coding Le attività hanno contribuito a consolidare le competenze scientifiche e tecnologiche, valorizzando al contempo la dimensione linguistica e interculturale, in linea con gli obiettivi di inclusione, innovazione e miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno acquisito maggiore familiarità con strumenti di coding e robotica educativa, sviluppando capacità di analisi, problem solving e pensiero computazionale. Attraverso attività co-progettate in rete con altri istituti, gli studenti hanno realizzato prodotti digitali collaborativi, sperimentando modalità di lavoro condiviso e innovativo. I laboratori hanno rafforzato le competenze scientifiche e tecnologiche, favorendo l'approccio interdisciplinare e l'interesse verso le discipline STEM.

Evidenze

Documento allegato

stem.pdf

Prospettive di sviluppo

L'Istituto Comprensivo ha da tempo riconosciuto l'importanza dell'ambiente di apprendimento come parte integrante dell'azione educativa. In questa prospettiva, la ristrutturazione degli ambienti e l'allestimento di spazi polifunzionali e inclusivi hanno rappresentato una risposta concreta alle esigenze didattiche e organizzative in continua evoluzione.

A questa visione si è aggiunta l'adesione alla rete Dada Toscana che ha permesso di sperimentare una didattica diffusa, capace di uscire dai confini dell'aula tradizionale e di valorizzare ogni luogo come spazio educativo. Tale scelta ha rafforzato la convinzione che la qualità dell'apprendimento dipenda anche dalla capacità di creare contesti stimolanti, accoglienti e flessibili, nei quali gli alunni possano sviluppare competenze logico-linguistiche e capacità di comprensione del testo in modo naturale e motivante.

Il triennio appena concluso ha visto l'Istituto impegnato in un percorso di miglioramento continuo, che ha prodotto risultati significativi soprattutto negli esiti di italiano e matematica, come dimostrano le rilevazioni effettuate in sede di scrutinio finale. La diffusione delle buone pratiche e la loro consolidazione hanno contribuito a rendere più efficace l'azione didattica, con ricadute positive sul rendimento degli alunni.

Nel prossimo triennio, l'Istituto intende proseguire su questa strada, rafforzando ulteriormente la collaborazione tra scuola e famiglia e promuovendo i**l benessere a scuola come condizione imprescindibile per il successo formativo**. Tale impegno per il benessere inclusivo è esteso a tutta la comunità, mirando non solo al successo degli alunni, ma anche alla creazione di un ambiente lavorativo sereno e collaborativo per il personale docente e ATA, e rafforzando il legame con le famiglie. L'attenzione sarà rivolta non solo al miglioramento degli apprendimenti disciplinari, ma anche alla crescita personale e sociale degli studenti, affinché possano vivere la scuola come un luogo di relazione, di responsabilità e di partecipazione attiva.

Un altro ambito centrale riguarda lo **sviluppo delle competenze chiave europee**. L'Istituto continuerà a monitorare le due competenze già individuate: la capacità di autovalutarsi e assumersi responsabilità, e la capacità di progettare e interagire efficacemente con gli altri. Queste competenze, trasversali e fondamentali, sostengono la formazione di cittadini consapevoli e responsabili, capaci di compiere scelte ponderate e di collaborare in modo costruttivo.

Accanto a esse, nel prossimo triennio **sarà potenziata la competenza digitale**, grazie a percorsi attivi e alla formazione del personale docente, resa possibile anche dalla rinnovata dotazione tecnologica. La promozione della cittadinanza digitale diventerà così un obiettivo strategico, volto a garantire agli alunni un uso critico e consapevole delle tecnologie, indispensabile per affrontare le sfide della società contemporanea.

In questo quadro, la scuola si propone di **sostenere lo sviluppo delle competenze sociali e personali**, affinché gli studenti possano crescere in un ambiente che valorizza la collaborazione, la responsabilità e la capacità di vivere con equilibrio e benessere la propria esperienza scolastica.

Altri documenti di rendicontazione

Documento: REPORT